



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт общественных наук

Ректор РАНХиГС

_____ В. А. Мау
«_» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом РАНХиГС
протокол от «_» _____ 20__ г.

Изучение опыта реализации
государственной политики в сфере
профилактики и борьбы с преступностью
несовершеннолетних Советской России:
направления повышения эффективности
служебной деятельности и применение
в современных условиях

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*



| Издательский дом ДЕЛО |

Москва | 2022

Разработчик:

Доцент кафедры правоведения
и практической юриспруденции
Института общественных наук
кандидат исторических наук

_____ Д.А. Краснов

Руководитель программы:

Заведующий кафедрой правоведения
и практической юриспруденции
Института общественных наук
кандидат юридических наук

_____ С.Н. Мореева

Руководитель структурного подразделения

Директор
Института общественных наук РАНХиГС
кандидат технических наук

_____ П.Е. Голосов

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета (совета) Института общественных наук 15 сентября 2022 г., протокол № 56

Содержание

1. Общая характеристика программы	
1.1. Цель и задачи реализации программы	
1.2. Нормативная правовая база	
1.3. Планируемые результаты освоения	
1.4. Категория слушателей	
1.5. Форма обучения и сроки освоения.	
1.6. Период обучения и режим занятий	
1.7. Документ о квалификации.	
2. Содержание программы	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Учебный план	
2.3. Содержание программы по темам	
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	
4. Оценка качества освоения программы	

1. Общая характеристика программы

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обеспечение эффективности служебной деятельности путем повышения знаний о социально-историческом контексте борьбы с преступностью несовершеннолетних и ее профилактики в России в советский период, совершенствование профессиональных умений и навыков, включая умение применить в своей профессиональной деятельности инструменты систематизированных и эмпирически обусловленных моделей реагирования на вызовы общественной безопасности, используя данные и анализ исторического опыта (ретроспективы проблематики) на основе количественных и качественных данных.

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет обучать слушателей в соответствии с действующей нормативной базой с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, без отрыва от работы, применяя современные образовательные методики и технологии, формировать у слушателей знания и практический опыт в сфере противодействия

коррупции в системе государственного и муниципального управления.

В процессе обучения слушатели изучают государственную политику в области борьбы с преступностью несовершеннолетних в социально-историческом контексте, учатся систематизировать и анализировать данные.

Методика обучения предусматривает формирование и развитие навыков и умений с помощью практических занятий, позволяющих обмениваться «лучшей практикой» и делиться профессиональным опытом. Техники и упражнения имеют формирующий и развивающий характер.

Отличительными особенностями данной программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетенции для решения профессиональных задач практической деятельности в сфере профилактики и борьбы с преступностью несовершеннолетних. Учебный материал курса разбит на отдельные завершённые содержательные элементы, создающие целостное представление об определенной предметной области деятельности в сфере профилактики и борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой темы, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы по теме.

Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о государственной политике в сфере профилактики и борьбы с преступностью несовершеннолетних в советский период истории России.

Практические занятия направлены на развитие творческого и аналитического мышления слушателей и формирование практических умений и навыков в сфере систематизации и анализа данных по проблематике в социально-историческом контексте.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курса повышения квалификации предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой;
- работа с документами административной и судебной практики;
- выполнение заданий;
- подготовка к итоговой аттестации.

Основные задачи программы:

- изучение истории государственных мер борьбы с преступностью несовершеннолетних;
- формирование и развитие навыков оценки причин и условий преступности несовершеннолетних с точки зрения исторического развития общества;
- развитие навыков постановки исследовательских проблем и системного проектирования (моделирования) путей решения этих проблем;
- изучение правоприменительной практики (норм материального и процессуального права);
- систематизация знаний об источниках информации и данных по проблеме преступности несовершеннолетних;
- систематизация знаний о факторах социальной динамики по проблеме детской преступности.

1.2. НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14 июля 2022 г.).
2. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (ред. от 13 декабря 2021 г.).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.
4. Профессиональный стандарт «Следователь-криминалист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 183н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36755), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230).
5. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в том числе ст. 7) (ред. от 30 декабря 2021 г.).
6. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (ред. от 26 мая 2021 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 июля 2021 г.).
7. Указ Президента РФ от 21 февраля 2019 г. № 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации» (вместе с Положением о порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации).
8. Приказ РАНХиГС от 13 августа 2021 г. № 02-835 «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ — программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации».
9. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).

10. Приказ РАНХиГС от 19 апреля 2019 г. № 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию».
11. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 г. № 01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Приказ РАНХиГС от 25 марта 2020 г. № 02-295 «Об обеспечении образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции».
13. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2014 г. № 06-381.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ТАБЛИЦА 1. Планируемые результаты освоения

Виды деятельности. ВД.1. Правоприменительная			
Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
ОПК-1 ¹ : способен анализировать нестандартные ситуации правопримени-	Знать: – нестандартные ситуации правоприменительной практики;	Уметь: – соотносить свои интересы и возможности	Владеть: – навыками определения и выбора путей совершенствования

¹ Компетенция указана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Виды деятельности. ВД.1. Правоприменительная			
Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
тельной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	<ul style="list-style-type: none"> – правила выявления ключевых моментов нестандартной ситуации правоприменительной практики; – варианты юридических решений для нестандартных ситуаций правоприменительной практики 	<ul style="list-style-type: none"> с потребностями общества; – оценивать спорную жизненную ситуацию с позиции права; – определять оптимальный вариант юридического решения 	<ul style="list-style-type: none"> своей деятельности; – навыками оценки ситуации с позиции права; – навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики
ПСК-1 ¹ : способен выполнять отдельные функции процессуального контроля А/02.7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конституционное, уголовное процессуальное законодательство Российской Федерации; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать процессуальные полномочия, закрепленные законодательством; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки предложений по даче указаний о направлении расследования;

¹ Компетенция указана в соответствии с профессиональным стандартом «Следователь-криминалист», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 183н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36755), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230).

Виды деятельности. ВД.1. Правоприменительная			
Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
	<ul style="list-style-type: none"> – постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов; – ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы; – теоретические и эмпирические аспекты проблемы преступности несовершеннолетних в СССР; – методику сбора статистических данных и информации на разных уровнях (национальный, региональный и муниципальный); – основные параметры и характеристики данных и их удельный вес; 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, производить анализ реализации государственной политики в установленной сфере деятельности и разрабатывать на этой основе меры по ее совершенствованию; – ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки предложений по производству отдельных следственных и иных процессуальных действий; – навыками выполнения отдельных функций процессуального контроля; – навыками реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке и использованию ее в интересах разрешения юридически значимых обстоятельств; – навыками действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности;

Виды деятельности. ВД.1. Правоприменительная			
Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
	<ul style="list-style-type: none"> – основные факты и принципы государственной политики, этапы борьбы с преступностью несовершеннолетних в СССР; – систему и динамику, характер и факторы преступности несовершеннолетних в СССР 	<ul style="list-style-type: none"> – самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социальным условиям; – оценивать причины и условия преступности несовершеннолетних с точки зрения исторического развития общества; – ставить исследовательские вопросы и осуществлять системное проектирование (моделирование) путей решения этих проблем; – систематизировать и анализировать данные по проблеме преступности несовершеннолетних 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления научно-практической деятельности в пределах компетенции; – навыками проведения аналитического разбора причин и следствий тенденций и явлений по проблеме преступности несовершеннолетних на историческом материале, включая статистические данные

Виды деятельности. ВД.1. Правоприменительная			
Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
		<ul style="list-style-type: none"> на разных этапах; – систематизировать и анализировать данные о факторах социальной динамики по проблеме детской преступности 	

1.4. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

К освоению программы допускаются:

- муниципальные служащие и специалисты органов государственной власти и управления, занимающие должности государственной гражданской службы Российской Федерации;
- лица с высшим образованием, желающие в сжатые сроки получить знания и навыки для работы в сфере деятельности «Профилактика и противодействие противоправной деятельности несовершеннолетних».

1.5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ

Программа реализуется посредством очной формы обучения.

Общая трудоемкость программы – 40 академических часов (из них 26 часов контактной работы, включая проведение итоговой аттестации, на которую отведено

4 часа), 14 часов отведено на самостоятельную работу слушателей.

1.6. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Период обучения — 7 недель.

При реализации программы в очной форме обучения — 7 недель: 1 день в неделю по 3 и/или 4 академических часа в день учебных занятий в течение шести недель, на 7-й неделе предусмотрено проведение итоговой аттестации — 4 часа в соответствии с утвержденным графиком.

1.7. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2. Календарный учебный график для слушателей, обучающихся по очной форме обучения

Период обучения — 7 недель						
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя
УЗ, СР	УЗ, СР	УЗ, СР	УЗ, СР	УЗ, СР	УЗ, СР	СР, ИА

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ — учебные занятия;

СР — самостоятельная работа;

ИА — итоговая аттестация.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 3. Учебный план для слушателей, обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час				
			Всего	В том числе			
				Лекции в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час
1	Методологические подходы к изучению проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в СССР: историографический опыт	3	1	1		-	
2	Методологические подходы к изучению проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в СССР: данные статистики	5	3	1		2	
3	Формирование государственной политики: гуманистические принципы и их реализация в 1917–1935 гг.	6	4	2		2	

Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости ¹	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид/час)	Код компетенции
	Всего	В том числе								
		Лекции в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час					
2							О, Д			ОПК-1, ПСК-1
2							О, Д			ОПК-1, ПСК-1
2							О, Д			ОПК-1, ПСК-1

¹ О — опрос, Д — дискуссия.

№ п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час				
		Всего	Контактная работа, час			
			В том числе			
			Лекции в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час
4	Формирование государственной политики: от воспитания к принуждению. 1935 г. — конец 1950-х гг.	5	3	1		2
5	Либерализация государственной политики в конце 1950-х — 1960-е гг.	5	3	1		2
6	Преступность несовершеннолетних: годы либерально-демократических реформ. 1960-е гг. — 1975 г.	6	4	2		2
7	Консервация советской системы и политики по борьбе с преступностью несовершеннолетних. 1975–1991 гг.	6	4	2		2
	Итого	36	22	10		12
	Итоговая аттестация (зачет в форме письменного ответа на вопрос в виде эссе)					
	Всего	40	22	10		12

Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости ¹	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид/час)	Код компетенции
	Всего	В том числе								
		Лекции в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час					
2							О, Д			ОПК-1, ПСК-1
2							О, Д			ОПК-1, ПСК-1
2							О, Д			ОПК-1, ПСК-1
2							О, Д			ОПК-1, ПСК-1
14										
									4	ОПК-1, ПСК-1
14									4	

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ

Таблица 4. Содержание программы по темам

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1. Методологические подходы к изучению проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в СССР: историографический опыт	Историографический контекст проблемы. Основные научные работы по проблематике, тенденции научного дискурса, дефицит данных и формулирование гипотез, исследовательские вопросы и применение на практике анализа
2. Методологические подходы к изучению проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в СССР: данные статистики	Данные статистики: корпус источников. Основные виды источников по проблеме преступности несовершеннолетних, различия, авторы, изменение содержания во временном периоде, роль источников в формировании государственной политики; источники данных как инструмент манипуляции статистикой
3. Формирование государственной политики: гуманистические принципы и их реализация в 1917–1935 гг.	Формирование государственной политики: гуманистические принципы и их реализация. 1917–1935 гг. Основные тенденции, шаги и проблемы; структура профилактики и борьбы с детской преступностью
4. Формирование государственной политики: от воспитания к принуждению. 1935 г. — конец 1950-х гг.	От воспитания к принуждению. 1935 г. — конец 1950-х гг. Роль надзорных органов, динамика и векторы развития государственной политики. Региональные аспекты
5. Либерализация государственной политики в конце 1950-х — 1960-е гг.	Либерализация государственной политики. Конец 1950-х — 1960-е гг. Тенденции и роль общественности, новые формы преступности

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
6. Преступность несовершеннолетних: годы либерально-демократических реформ. 1960-е гг. — 1975 г.	Динамика и факторы роста преступности. Меры государственного регулирования, региональный аспект, роль амнистий
7. Консервация советской системы и политики по борьбе с преступностью несовершеннолетних. 1975–1991 гг.	Динамика и факторы роста преступности. Меры государственного регулирования, региональный аспект, роль амнистий

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподаватель курса имеет ученую степень и опыт практической деятельности в соответствующей профессиональной области.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю модуля, и систематически занимающаяся научно-методической деятельностью.

Таблица 5. Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

ФИО преподавателя/ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная квалификация	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы
Краснов Дмитрий Анатольевич	1995 г. — Военный университет экономики, финансов и права. Специальность — юриспруденция, прокурорско-следственный факультет	2009 г. — РАГС при Президенте РФ. Квалификация — преподаватель истории	РАНХиГС, ИОН, доцент кафедры правоведения и практической юриспруденции, штатный сотрудник. Председатель правления Московской коллегии адвокатов № 1; исполнительный директор Общественного совета при Департаменте труда и социальной защиты; руководитель АНО «Поколение

Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
		Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
Кандидат исторических наук	26	13	8	1. Методологические подходы к изучению проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в СССР: историографический опыт. 2. Методологические подходы к изучению проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в СССР: данные статистики.

ФИО преподавателя/ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная квалификация	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы
			<p>Победителей»; постоянный эксперт ГД РФ (Комитет по труду, социальной политике и делам ветеранов); член экспертного совета Общероссийской организации «Офицеры России»; эксперт Координационного совета некоммерческих организаций России; вице-президент Федерации сильнейших атлетов России; заместитель председателя наблюдательного совета Московской городской организации Союза писателей РФ; член правления Московской городской организации Союза писателей; член Союза писателей РФ с 2000 г.; член президиума Московского отделения Всероссийской организации «Офицеры России»</p>

Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
		Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
				<p>3. Формирование государственной политики: гуманистические принципы и их реализация в 1917–1935 гг. 4. Формирование государственной политики: от воспитания к принуждению. 1935 г. — конец 1950-х гг. 5. Либерализация государственной политики в конце 1950-х — 1960-е гг. 6. Преступность несовершеннолетних: годы либерально-демократических реформ. 1960-е гг. — 1975 г. 7. Консервация советской системы и политики по борьбе с преступностью несовершеннолетних. 1975–1991 гг.</p>

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализуемая программа повышения квалификации обеспечена всеми необходимыми материально-техническими ресурсами. Занятия по программе по очной форме обучения проводятся в помещениях Академии, оснащенных для проведения лекционных и практических занятий всем необходимым оборудованием — настенными и интерактивными досками, столами, стульями. При необходимости преподаватель обеспечивает слушателей раздаточным материалом в виде таблиц и схем для изучения курса. При проведении лекционных и практических занятий, итоговой аттестации используется мультимедийное оборудование.

Во время обучения слушатели имеют доступ к библиотечному фонду с необходимым количеством учебной, методической литературы и другой печатной продукции для самостоятельной работы, а также к автоматизированным системам хранения и поиска информации, информационным ресурсам.

Слушатели получают методическую поддержку в процессе обучения, в том числе имеют возможность получать консультации по электронной почте у преподавателя, осуществляющего обучение.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.);
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 28 января 2022 г.);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24 апреля 2020 г.);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 11 июня 2021 г.).

Основная литература

- *Маринкин Д. Н.* Уголовный процесс в отношении несовершеннолетних в Российской Федерации: электронное учебное пособие по дисциплинам вариативной части. Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право и Обществознание»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право и Дополнительное образование» (Управление воспитательными системами); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Уровень высшего образования — бакалавриат. Форма обучения — очная и заочная. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. <http://www.iprbookshop.ru/41388.html>.
- *Голубева В. А.* Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике правонарушений среди несовершеннолетней категории граждан: монография. Саратов: Вузовское образование, 2020. <https://www.iprbookshop.ru/93990.html>.
- *Жариков Ю. С.* Уголовная политика. Взаимодействие субъектов правоохранительной системы в процессе противодействия преступности (правовые и организационные аспекты): учебное пособие для магистрантов. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. <https://www.iprbookshop.ru/97186.html>.
- *Петрова И. А.* Уголовно-правовая охрана семьи, прав и свобод несовершеннолетних: учебно-практическое пособие. Саратов: Вузовское образование, 2018. <https://www.iprbookshop.ru/75032.html>.
- *Богданов А. В. и др.* Оперативно-розыскная деятельность: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. В. П. Кувалдина, Л. Л. Тузова, И. А. Климова. 6-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. <https://www.iprbookshop.ru/109166.html>.

- *Потоцкий Н.К.* Уголовно-исполнительная система. Прошлое, настоящее и перспективы: монография. 3-е изд., стер. СПб.: Лань, 2021. <https://e.lanbook.com/book/164719>.
- Уголовно-правовые проблемы ответственности несовершеннолетних: монография / под ред. Н. Т. Разгелдеева. М.: Юстицинформ, 2019. <https://e.lanbook.com/book/112709>.
- *Савельев А.И.* Криминологическая безопасность несовершеннолетних: вопросы теории и практики: учебное пособие. Омск: Омская академия МВД России, 2019. <https://www.iprbookshop.ru/93833.html>.
- *Пожималин В.Н.* Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи, объединенных спортивным фанатизмом: монография. М.: Проспект, 2019. <https://e.lanbook.com/book/150944>.
- *Филиппов А.Р.* Несовершеннолетние в составе смешанных организованных преступных групп насильственной направленности: монография / науч. ред. С.Ф. Милюков. СПб.: Юридический центр, 2019. <https://e.lanbook.com/book/146406>.
- *Масалитина И.В.* Особенности уголовной ответственности и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Кемерово: КемГУ, 2018. <https://e.lanbook.com/book/115653>.

Дополнительная литература

- *Жалинский А.Э.* Избранные труды. Криминология: монография. М.: Высшая школа экономики, [б. г.]. Т. I, 2014. <https://e.lanbook.com/book/66008>.
- *Фельдштейн Г.С.* Главные течения в истории науки уголовного права в России: сборник научных трудов. М.: Зерцало-М, 2014. <https://e.lanbook.com/book/129921>.
- *Жалинский А.Э.* Избранные труды: сборник научных трудов: в 4 томах / сост. К. А. Барышева [и др.]; отв. ред. О.Л. Дубовик. М.: Высшая школа экономики, [б. г.]. Т. 4: Правовое мышление и профессиональная деятельность юриста. Научно-исследовательские проблемы правоведения, 2016. <https://e.lanbook.com/book/100143>.

- *Любавина М.А.* Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: конспект лекции. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. <https://www.iprbookshop.ru/65496.html>.
- *Алехин Д.В. и др.* Противодействие преступлениям, совершаемым несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 13 февраля 2015 г.) / под ред. А.И. Бастрыкина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. <https://www.iprbookshop.ru/72446.html>.

Иные источники

- *Архипов В.* Деятельность органов юстиции и судов по предупреждению преступлений несовершеннолетних // Советская юстиция. 1981. № 3.
- *Сотников С.А.* Амнистия в уголовном праве России / под ред. А.И. Чучаев. М.: Проспект, 2010.
- *Сперанский К.* Предупреждение безнадзорности — необходимое условие ликвидации преступности среди несовершеннолетних // Советская юстиция. 1965. № 19. С. 16–17.
- *Бурмистрова Е.А. и др.* Прокурорская проверка. Методика и тактика проведения: учебное пособие / под ред. О.Н. Коршуновой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстиция, 2019.
- *Архипцев Н.И., Архипцев И.Н.* Уголовно-правовые и криминологические особенности преступности несовершеннолетних (на примере Белгородской области): учебное пособие. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина, 2018.
- *Утевский Б.С.* Несовершеннолетние правонарушители. М.; Л., 1932.
- *Халиков А.Н.* Правовые основы оперативно-розыскной деятельности. М.: Юрлитинформ, 2007.
- *Хохрякова Г.Ф.* Значение социально-экономических условий города-новостройки для планирования борьбы с правонарушениями несовершеннолетних // Личность правонарушителя и проблем предупреждения преступности несовершеннолетних. Сборник научных трудов. М., 1977. С. 121–122.

- Яковлев А. М. Борьба с рецидивной преступностью. М.: Наука, 1964.

Интернет-ресурсы

- <http://deti.gov.ru/> — официальный интернет-сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка
- <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/> — официальный интернет-сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
- <https://мвд.рф/> — официальный интернет-сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
- <https://sledcom.ru/> — официальный интернет-сайт Следственного комитета Российской Федерации

Справочные системы

- <http://nlr.ru/> — Российская национальная библиотека
- <http://нэб.рф/> — Национальная электронная библиотека
- www.rsi.ru/ — Российская государственная библиотека
- www.rambler.ru/ — поисковая система
- www.yandex.ru/ — поисковая система
- <http://www.consultant.ru/> — КонсультантПлюс
- <http://www.garant.ru/> — ГАРАНТ
- <http://pravo.gov.ru> — официальный интернет-портал правовой информации
- <http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал
- <http://www.law.edu.ru> — образовательный правовой портал «Юридическая Россия»
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба статистики
- <http://www.ict.edu.ru/lib> — Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
- <http://window.edu.ru> — Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

4. Оценка качества освоения программы

Текущий контроль проводится в формате устного опроса по заранее предложенным вопросам с последующей дискуссией.

Примерный перечень вопросов для проведения текущего контроля в форме опроса

1. Какие методологические подходы использовались в научных исследованиях в области несовершеннолетней преступности в советское время?
2. Каким вопросам были в основном посвящены научные труды ученых-правоведов в области несовершеннолетней преступности?
3. Каков вклад Г. М. Миньковского в изучение причин несовершеннолетней преступности?
4. На каких данных и показателях строились научные исследования для изучения личности несовершеннолетнего преступника?
5. Какие ведомства занимались сбором и анализом данных о преступности несовершеннолетних?
6. Как был организован учет поданных заявлений о преступлениях несовершеннолетних?
7. Какая роль отводилась органам юстиции и прокуратуры в сборе информации о несовершеннолетней преступности?
8. Как был организован сбор статистических данных на республиканском и региональном уровне в СССР?
9. Каковы были основные подходы к проблеме преступности несовершеннолетних с 1917 г. по 1930-е гг.? Что являлось основанием для этого?
10. В чем заключался «детский вопрос» в первые годы советской власти и как он институционально решался?
11. Какие меры по отношению к несовершеннолетним предполагались в соответствии с принятым в 1992 г. УК РСФСР?

12. Что представляла собой сеть специализированных учреждений, которая начала создаваться с 1918 г.? Как произошло ее изменение? Чем это было обусловлено?
13. Какие новые факторы появились в 1920-е гг., тормозившие решение проблемы преступности несовершеннолетних?
14. Какие изменения произошли в политике профилактики и борьбы с детской преступностью в 1930-е гг.?
15. Какие особенности государственной политики в области борьбы с преступностью несовершеннолетних можно назвать в военный и послевоенный периоды?
16. Какие изменения произошли в нормативном регулировании вопроса несовершеннолетней преступности в начале 1960-х гг.? Чем они были обусловлены? Как влияли на правоприменительную практику?
17. Какую роль в преодолении проблемы преступности несовершеннолетних играла общественность?
18. Какая роль отводилась прокуратуре в решении проблемы преступности несовершеннолетних?
19. Какие данные находили отражение в документах Прокуратуры РСФСР?
20. Какими функциями наделялась Комиссия по делам несовершеннолетних в 1967 г.?
21. Как можно оценить уровень информированности органов управления о проблеме детской преступности?
22. Какие принципы были поставлены в центр уголовной политики в начале 1960-х гг.?
23. Какие показатели рассматривались ГИЦ МВД в качестве объективных?
24. Какие группы несовершеннолетних можно выделить по составу совершаемых ими преступлений? Как изменялся их удельный вес со временем?
25. Какие нарушения были выявлены во второй половине 1960-х гг.? Как они отразились на ситуации?
26. Какие факторы влияли на рост преступности несовершеннолетних?
27. Какова роль алкоголизации в росте преступности подростков? Какова была динамика и предпринимаемые меры?
28. Какие шаги предпринимались для профилактики противоправной деятельности несовершеннолетних?

29. Какое влияние на динамику преступности несовершеннолетних оказывали урбанизация и появление «молодых городов»?
30. Каковы особенности преступности несовершеннолетних в сельской местности?
31. Каковы причины и последствия группового характера преступлений несовершеннолетних?
32. Какие негативные явления повлияли на рост детской преступности в конце 1980-х — начале 1990-х гг.?

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Охарактеризуйте вклад ученых-правоведов в разработку несовершеннолетней преступности в СССР (Г. М. Миньковский, Н. П. Грабовская, А. В. Садовский, Л. Н. Кривоченко, К. Е. Игошев, В. И. Забрянский) — письменная работа.
2. Охарактеризуйте документальный корпус статистических данных по теме, опишите основные отличия и дефициты — письменная работа.
3. Охарактеризуйте общие регулятивные действия, которые предпринимались советской властью на различных этапах с 1917 г. до конца 1950-х гг.; особое внимание уделите причинам и следствиям для правоприменительной практики — письменная работа.
4. Подготовьте тайм-лайн (ленту времени) основных этапов государственной политики в сфере профилактики и борьбы с преступностью несовершеннолетних, уделяя особое внимание социально-историческому контексту и разветвленной сети научных институтов — письменная работа.
5. Охарактеризуйте роль амнистии на ситуацию с преступностью несовершеннолетних во временном разрезе — письменная работа.
6. Дайте краткую характеристику основным тенденциям преступности несовершеннолетних, используйте тайм-лайн и сравнение по характеру преступной деятельности — письменная работа.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проведите анализ динамики роста преступности несовершеннолетних, представленной на диаграмме (в соответствии с раздаточным материалом, выданным преподавателем на лекции).
2. Изучите и охарактеризуйте палитру источников данных по проблематике, опишите основные отличия и дефициты.
3. Изучите тенденции преступности несовершеннолетних, используя временную логику или сравнение по характеру преступной деятельности.
4. Используя предложенный преподавателем список литературы, сформулируйте самостоятельно вопрос по тематике преступности несовершеннолетних (государственная политика, тенденции, факторы и способы борьбы) и подготовьте обзор теоретической, эмпирической (доказательной) базы и дискуссии в работах советских ученых.
5. Проведите сравнительную оценку уровня информированности органов управления о проблеме детской преступности в историческом контексте и в настоящее время.
6. Проведите сравнительную оценку показателей, которые рассматривались ГИЦ МВД в качестве самых объективных в СССР и в настоящее время.
7. Проведите анализ документов административной и судебной практики по проблематике курса (сравнительный анализ указанных документов советского периода и современности).

Итоговая аттестация представляет собой зачет в форме письменного ответа на вопрос в виде эссе. Выберите один из предложенных вопросов. Подготовьте развернутый письменный ответ (эссе), опираясь на материалы, представленные автором курса в процессе реализации обучения слушателей по программе, а также список источников и документы административной и судебной практики.

Примерный перечень вопросов для подготовки письменного ответа в виде эссе к зачету

1. Какие основные тенденции в государственной политике в сфере профилактики и борьбы с преступностью несовершеннолетних в разные периоды можно выделить? Объясните выбор критериев.
2. Какие инструменты преодоления проблемы детской преступности преобладали в советское время на различных этапах?
3. Какие предпосылки и факторы влияли на рост преступности несовершеннолетних в разные периоды? В какие группы можно объединить эти причины? Объясните выбор критериев.
4. Какое социальное распределение существовало в контингенте несовершеннолетних преступников? Как изменялся этот состав? Чем были обусловлены эти трансформации?
5. Какова картина совершаемых несовершеннолетними преступлений во временном разрезе (малые и большие периоды)? Каковы особенности и причины этой динамики?
6. Используя предложенный список литературы, сформулируйте самостоятельно вопрос по тематике преступности несовершеннолетних (государственная политика, тенденции, факторы и способы борьбы) и подготовьте обзор теоретической, эмпирической (доказательной) базы и дискуссий в работах советских ученых.
7. Подготовьте графики (диаграммы и пр.) динамики роста преступности несовершеннолетних по составу совершенных преступлений; проведите систематизацию данных и сравните обобщенную информацию; объясните причины выявленной картины и влияющие на нее факторы.

Таблица 6. Оценивание слушателя на итоговой аттестации

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, оригинально излагает его, использует литературу и источники, правильно обосновывает актуальность темы, связывает ее с практикой, представляет основные дискуссионные вопросы по теме и концепции, определяет круг основных проблем, обосновывает собственную позицию с учетом понимаемой актуальности темы, делает выводы и вырабатывает рекомендации
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не способен проанализировать и изложить материал

В результате освоения программы у слушателей сформированы следующие компетенции.

Таблица 7. Компетенции, сформированные у слушателей в результате освоения программы

Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Индикаторы освоения компетенции
ОПК-1: способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Использует методологию юридической науки и современные технологии в целях анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики. Систематизирует знания об источниках информации и данных по проблеме преступности несовершеннолетних. Анализирует причины и условия преступности несовершеннолетних с точки зрения исторического развития общества.

Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Индикаторы освоения компетенции
	Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. На основе анализа юридически значимой информации, используя аргументированную собственную позицию, предлагает оптимальные варианты при решении профессиональных задач
ПСК-1: способен выполнять отдельные функции процессуального контроля	Систематизирует знания о факторах социальной динамики по проблеме детской преступности. Правомерно применяет нормы материального и процессуального права в соответствующей отрасли, основываясь на положениях Конституции РФ и международно-правовых актах, договорах, а также учитывая принципы государственной политики борьбы с преступностью несовершеннолетних. Обобщает в пределах компетенции практику применения законодательства. Проводит анализ реализации государственной политики в установленной сфере деятельности. Разрабатывает на этой основе меры по ее совершенствованию, применяет их на практике. Осуществляет аналитическую работу на разных уровнях